

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

*Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
города Набережные Челны  
за 2024 год*

г. Набережные Челны РТ  
2025 г.

Самообследование МБОУ «Средняя школа №9» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

## **1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения** утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2020г. № 5651, зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №18 по Республике Татарстан от 10.11.2020 года

### **1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)**

**1.2.1. Юридический адрес:** 423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2.

Телефон: +7(855)-270-75-85

Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch9](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch9)

E-mail: [sch9\\_chelny@mail.ru](mailto:sch9_chelny@mail.ru)

**1.2.2. Фактический адрес:** 423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2.

**1.3. Год создания учреждения** 1972 год.

### **1.4. Наличие свидетельств.**

**1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Основной государственный регистрационный номер 1031616026694, дата регистрации 22 декабря 2011г., серия 16 № 006381334, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

**1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.**

Идентификационный номер налогоплательщика 1650085596, Серия 16 № 007138035, дата выдачи 11 июля 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

**1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:**

#### **1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия 16 Л 01 № 0005634, регистрационный номер 9553 дата выдачи 13 марта 2017г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

**1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 №0001340, регистрационный номер 4229 от 28 марта 2017г., срок действия бессрочно.

**1.6. Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан», договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-374 от 26.12.2012 года.**

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

### **2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда).**

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 29 октября 2020г. № 5651. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- ✓ договора № 002-374 от 26.03.2012 года «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением города Набережные Челны»;
- ✓ свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АМ №233124, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан от 14.12.2012г. в оперативное управление зданием Средней общеобразовательной школы №9 общей площадью 8694,2 м<sup>2</sup>.

### **2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» расположено на земельном участке, общей площадью 18 359 м<sup>2</sup>, выделенного в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления исполнительного комитета города Набережные Челны от 29.05.2006г. №1666 и подтвержденное свидетельством о государственной регистрации права (серия 16-АМ №233489 от 17.12.2012г.)

На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольно-волейбольная площадка, корт, тренажерная площадка), хозяйственная зона.

### **2.3. Здание образовательного учреждения**

#### **2.3.1. Общая площадь здания 8694,2 м<sup>2</sup>**

#### **2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное)**

здание школы типовое, трехэтажное (подземный этаж – 1).

#### **2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость:**

Проектная мощность на 1280 обучающихся, фактически обучаются в 2023/2024 учебном году 1120 человек.

#### **2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность**

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета, медицинский кабинет,

библиотека, 2 мастерские для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал.

В кабинетах физики, химии, биологии, технологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудовано 2 компьютерных класса. Кроме этого, 44 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, экраны).

#### **2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)**

Актовый зал площадью – 234,3 м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым музыкальным и проектным оборудованием, рассчитанный на 100 посадочных мест.

#### **2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащённость)**

Два спортивных зала общей площадью 267,9 м<sup>2</sup> и 147,9 м<sup>2</sup>, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

#### **2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет**

Медицинский кабинет площадью 48,4 м<sup>2</sup> оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-005455 от 24.10.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан, со следующими видами работ и услуг: первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок). При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

#### **2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)**

Горячее питание осуществляется в школьной столовой, общей площадью 253,4 м<sup>2</sup>, рассчитанный на 220 посадочных мест. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

В школе созданы безопасные условия функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт энергосбережения, декларация пожарной безопасности, паспорт готовности к отопительному периоду. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

### 2.3.9. Наличие в составе помещений интерната:

- ✓ спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет
- ✓ комнат отдыха и психологической разгрузки нет

### 2.3.10. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется.

## 3. Структура образовательного учреждения и система управления.

### 3.1 Структура управления.

Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29.10.2020г. № 5651.

Имущество образовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создает возможность получения обучающимися общего дополнительного образования, подготовлен с учетом внесенных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой Службы по городу Набережные Челны Республики Татарстан.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0005634, регистрационный номер 9553, дата выдачи 13.03.2017г. Срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

На административных совещаниях, которые проводятся два раза в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

### **3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)**

В практике работы школы имеют место следующие виды планирования:

- ✓ перспективный план работы школы на 3-5 лет;
- ✓ план учебно-воспитательной работы школы (годовой);

- ✓ графический план организационной, методической и внеклассной работы (на месяц) (выписка из годового плана);
- ✓ план-график внутришкольного контроля;
- ✓ планы методических объединений;
- ✓ план на месяц;
- ✓ планы на неделю.

Сроки планирования определяются целями планирования.

### **3.3. Внутришкольный контроль**

Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- ✓ анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- ✓ анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Инспекционно-контрольная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управлению, дидактике, воспитанию, национальному образованию, в областях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, кадрового и научно-методического сопровождения, ресурсного обеспечения. Администрация школы посещает уроки и внеклассные мероприятия, праздники, соревнования, классные часы, занятия кружков. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

### **3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением**

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создаёт условия для качественной

аналитической деятельности, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка. В 2023/2024 учебном году в школе обучается 1120 учащихся в 42 класс-комплектах: в 1 – 4 классах – 443 учащихся, в 5 – 9 классах – 629 учащихся, в 10 -11 классах – 48 учащихся. Средняя наполняемость – 25 чел. В 2024 учебном году в 10-11ых классах реализуются социально-экономический профиль.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного.

Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для 2 – 10 классов и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в первом классе пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели; для 2 – 10 классов – 34 недели.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Контингент учащихся на протяжении последних лет увеличивается.

| <b>Параметр анализа</b>       | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> | <b>2023/2024</b> | <b>2024/2025</b> | <b>Динамика</b> |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Количество обучающихся        | 1131             | 1139             | 1120             | 1114             | - 6             |
| Количество классов-комплектов | 44               | 43               | 42               | 43               | + 1             |

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и согласно Уставу школы в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования. Одной из форм обучения является домашнее обучение, для детей с проблемами здоровья. На основании заключения медицинской комиссии в 2023/2024 учебном году на домашнем обучении находятся 4 ученика, для которых созданы все условия для освоения образовательных программ.

#### **5. Содержание образовательной деятельности.**

##### **5.1. Структура основной общеобразовательной программы**

Программа определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев школы на перспективу.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 9» имеет следующие особенности:

- ✓ в начальной школе обучение осуществляется по образовательным программам: «Школа России»
- ✓ в 1 – 9 классах обучение организовано по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, безотметочная система обучения в 1-х классах;

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ проектные методы;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ тестовые технологии по всем предметам.

Администрация и все педагоги обеспечены персональными ноутбуками. Имеются точки доступа Wi-Fi к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управлении школой, по обеспечению учителей необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Утверждена на педагогическом совете школы и введена в действие приказом по школе.

Образовательная программа составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования. Учтены характерные для младшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются индивидуальные различия в познавательной деятельности детей, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа №9» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся; на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются: эффективное управленческое, материально-техническое, кадровое, психолого-педагогическое, организационно-информационное, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Важно для реализации поставленных задач:

- ✓ обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения старшеклассников;
- ✓ использование информационно-коммуникативных образовательных технологий; проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся обусловлено реализацией комплексных воспитательных и оздоровительных программ, разработанных в школе.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей деятельности на конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

## **5.2. Учебный план.**

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9» на 2024/2025 учебный год утвержден и введен в действие приказом по школе от 29 августа 2024 года. Учебный план является нормативным документом, в котором определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-х классов при 5-ти дневной, а во 2 – 11 классах при 6-ти дневной учебной неделе; определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования. Настоящий учебный план разработан с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, и санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

### **5.2.1. Использование часов компонента образовательного учреждения.**

Для организации предпрофильной подготовки и введения в профессию для обучающихся 9 классов из части, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на элективный курс «Мои профессиональные намерения».

Учебный план 10-11 классов предусматривают различные сочетания базовых и углубленных учебных предметов из расчета времени на освоение отдельных учебных предметов за 2 учебных года в соответствии с установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 10 и 11 классе введены профили обучения:

- Социально-экономический

В социально-экономическом классе в учебный план включены предметы с углубленным изучением: математика (6 часов в неделю), история (4 часа в неделю), экономика (2 часа в неделю).

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение предметной области “Родной язык и родная литература” (1 час) направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективному достижению указанных целей способствует профильное обучение, которое является системой специализированной подготовки на уровне среднего общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучающихся.

Углубленные учебные предметы расширяют специализацию профиля обучения, давая возможности осуществления индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет.

### 5.2.2. Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования) нет

### 5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2024г., утверждены и введены в действие приказом по школе.

### 5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения об инспекционно-контрольной деятельности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ систематизация информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
- ✓ обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в ОУ;
- ✓ формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

### 5.5. Результативность работы школы.

#### Итоги года (за последние 3 года)

| Год       | II-IV  |          | V-IX   |          | X-XI   |          | Итого по школе |          |
|-----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|----------------|----------|
|           | Усп-ть | Качество | Усп-ть | Качество | Усп-ть | Качество | Усп-ть         | Качество |
| 2021/2022 | 98,75% | 60,75%   | 99,28% | 50,63%   | 100%   | 73,33%   | 99,11%         | 55,96%   |
| 2022/2023 | 98,63  | 65,93    | 98,84  | 46,37    | 96     | 68       | 98,63          | 54,41    |
| 2023/2024 | 100    | 64,87    | 99,44  | 39,13    | 99,44  | 71,86    | 99,51          | 50,15    |

Количество учащихся 1-4, 5-8, 10 классов, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам года

| Год | 1-3 классы | 5-8 классы | 10 классы | 4 класс, оставлены на повторный год | Итого неуспевающих учащихся |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|
|     |            |            |           |                                     |                             |

|           |                 |   |   |   |    |
|-----------|-----------------|---|---|---|----|
| 2021/2022 | 4               | 3 | 0 | 1 | 8  |
| 2022/2023 | 5               | 7 | 2 | 0 | 14 |
| 2023/2024 | 8<br>продолжены | 1 | 3 | 0 | 4  |

**Анализ по итогам проведения государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
выпускников 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса 2023/2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования:

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-З РТ «Об образовании», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.05.2023 № под-944/24 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году», приказа управления образования от 08.05.2023г. №256 «О подготовке и проведении в 2024 году государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в городе Набережные Челны».

В 2023-2024 учебном году в школе было 4 девярых классов, в которых обучались 109 учащихся. Согласно приказов «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся IX класса» от 18.05.2024г. и решения педагогического совета (протокол №13 от 18.05.2024г.) к ГИА по итогам освоения программ основного общего образования было допущено 106 учащихся класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план и получивших “зачёт” за итоговое собеседование по русскому языку.

По итогам промежуточной аттестации к ГИА не допущены 2 учащихся – Иктисамова Аделина Руслановна, экстерн Бокова Аполлинария Андреевна.

Один учащийся получил свидетельство об обучении.

105 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.  
Основной период – 2024 год.**

| предмет         | всего | качество | успеваемость | Средний балл | На «2» | Муниципальное задание | % выполнения |
|-----------------|-------|----------|--------------|--------------|--------|-----------------------|--------------|
| Математика      | 106   | 74,29    | 93,33        | 3,7          | 8      | 3,8                   | 91,67%       |
| Русский язык    | 106   | 37,74    | 83,02        | 3,4          | 18     | 3,9                   | 87,18%       |
| Химия           | 7     | 42,86    | 85,71        | 3,6          | 1      |                       |              |
| Физика          | 4     | 100      | 100          | 4,0          | 0      |                       |              |
| Биология        | 12    | 50       | 91,67        | 3,5          | 1      |                       |              |
| Английский язык | 6     | 66,67    | 66,67        | 3,6          | 2      |                       |              |
| История         | 5     | 100      | 100          | 4,2          | 0      |                       |              |

|                |    |       |       |     |   |  |  |
|----------------|----|-------|-------|-----|---|--|--|
| Родной язык    | 13 | 84,62 | 100   | 4,4 | 0 |  |  |
| География      | 53 | 81,13 | 92,45 | 4,1 | 4 |  |  |
| Литература     | 6  | 66,67 | 100   | 3,8 | 0 |  |  |
| Информатика    | 86 | 69,77 | 93,02 | 3,7 | 7 |  |  |
| Обществознание | 18 | 66,67 | 96,44 | 3,7 | 1 |  |  |

Таким образом, 78 выпускников 9-х классов (73,58%) на государственной итоговой аттестации получили положительные результаты по всем четырём предметам, 19 учащихся (17,92%) получили неудовлетворительную оценку по одному предмету, 5 учащихся (4,72 %) – по двум предметам, 3 учащихся (2,83%) – по трем предметам, 1 учащийся (0,94%) – по 4-м предметам.

24 выпускника 9-х классов (22,64%) получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основные сроки по одному или двум предметам и были допущены к ГИА в резервные сроки основного периода к сдаче государственной итоговой аттестации (июнь 2024г).

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

##### Резервный период – 2024 год.

| предмет         | всего | качество | успеваемость | Средний балл | На «2» | Муниципальное задание | % выполнения |
|-----------------|-------|----------|--------------|--------------|--------|-----------------------|--------------|
| Математика      | 106   | 78,30    | 97,17        | 3,9          | 3      | 3,8                   | 100%         |
| Русский язык    | 106   | 43,40    | 96,23        | 3,6          | 4      | 3,9                   | 92,31%       |
| Химия           | 7     | 42,86    | 100          | 3,7          | 0      |                       |              |
| Физика          | 4     | 100      | 100          | 4,0          | 0      |                       |              |
| Биология        | 12    | 50       | 91,67        | 3,5          | 1      |                       |              |
| Английский язык | 6     | 83,33    | 100          | 4,2          | 0      |                       |              |
| История         | 5     | 100      | 100          | 4,2          | 0      |                       |              |
| Родной язык     | 13    | 84,62    | 100          | 4,4          | 0      |                       |              |
| География       | 53    | 84,91    | 100          | 4,2          | 0      |                       |              |
| Литература      | 6     | 66,67    | 100          | 3,8          | 0      |                       |              |
| Информатика     | 86    | 73,26    | 95,35        | 3,7          | 4      |                       |              |
| Обществознание  | 18    | 66,67    | 96,44        | 3,7          | 1      |                       |              |

#### Сравнительный анализ за 3 года

| Русский язык    | 2021-2022 учебный год<br>95 учащихся |           |              |             | 2022-2023 учебный год<br>97 учащихся |          |              |             | 2023-2024 учебный год<br>106 учащихся |          |              |            |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------|--------------------------------------|----------|--------------|-------------|---------------------------------------|----------|--------------|------------|
|                 | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сре д. бал л | Ко л-во «2» | Ка ч-во                              | Успев-ть | Сре д. бал л | Ко л-во «2» | Кач-во                                | Успев-ть | Сре д. бал л | Кол-во «2» |
| Основной период | 62,10                                | 92,63     | 3,8          | 7           | 61,53                                | 95,60    | 3,84         | 4           | 37,74                                 | 83,02    | 3,4          | 18         |
| Пересдача июнь  | 62,10                                | 93,68     | 3,81         | 6           | 61,96                                | 100      | 3,89         | 0           | 43,40                                 | 96,23    | 3,6          | 4          |

#### Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 83,02% учащихся.
- Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 23,83%, успеваемость понизилась на 12,58%.

| Математика         | 2021-2022 учебный год<br>95 учащихся |           |              |             | 2022-2023 учебный год<br>97 учащихся |           |              |             | 2023-2024 учебный год<br>106 учащихся |           |              |            |
|--------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------|---------------------------------------|-----------|--------------|------------|
|                    | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сре д. бал л | Ко л-во «2» | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сре д. бал л | Ко л-во «2» | Кач-во                                | Успе-в-ть | Сре д. бал л | Кол-во «2» |
| Основной период    | 47,38                                | 80        | 3,3          | 19          | 75,82                                | 95,60     | 3,8          | 4           | 74,29                                 | 93,33     | 3,7          | 8          |
| Пересдача июнь     | 48,42                                | 92,63     | 3,42         | 7           | 80,22                                | 100       | 3,92         | 0           | 78,30                                 | 97,17     | 3,9          | 3          |
| Пересдача сентябрь |                                      |           |              |             |                                      |           |              |             |                                       |           |              |            |

#### Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 93,33% учащихся.
- Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 1,53%, успеваемость понизилась на 2,27%.

#### Предметы по выбору

| Информатика | 2021-2022 учебный год<br>63 учащихся | 2022-2023 учебный год<br>66 учащихся | 2023-2024 учебный год<br>86 учащихся |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                      |                                      |                                      |

|                       | Кач-<br>во | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|-------------------|
| Основной период       | 38,71<br>% | 96,77<br>%   | 3,4                   | 2                     | 53,03<br>% | 92,42<br>%   | 3,6                   | 5                     | 69,77<br>% | 93,02<br>%   | 3,7                   | 7                 |
| Пересдача<br>июнь     | 38,71<br>% | 98,39        | 3,4                   | 1                     | 54,55<br>% | 100<br>%     | 3,7                   | 0                     | 73,26      | 95,35        | 3,7                   | 4                 |
| Пересдача<br>сентябрь | 38,71<br>% | 100<br>%     | 3,5                   | 0                     |            |              |                       |                       |            |              |                       |                   |

| География             | 2021-2022<br>учебный год<br>24 учащихся |              |                       |                       | 2022-2023<br>учебный год<br>26 учащихся |              |                       |                       | 2023-2024<br>учебный год<br>53 учащихся |              |                       |                   |
|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-------------------|
|                       | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
| Основной период       | 41,67                                   | 79,17        | 3,33                  | 5                     | 80,77                                   | 92,3         | 4,1                   | 2                     | 81,13                                   | 92,45        | 4,1                   | 4                 |
| Пересдача<br>июнь     | 41,67                                   | 79,17        | 3,33                  | 5                     | 80,77                                   | 92,3         | 4,1                   | 2                     | 84,91                                   | 100          | 4,2                   | 0                 |
| Пересдача<br>сентябрь | 47,62<br>%                              | 98,39<br>%   | 3,5                   | 1                     | 80,77                                   | 100          | 4,1                   | 0                     | -                                       | -            | -                     | -                 |

| Обществознание        | 2021-2022<br>учебный год<br>48 учащихся |              |                       |                       | 2022-2023<br>учебный год<br>45 учащихся |              |                       |                       | 2023-2024<br>учебный год<br>18 учащихся |              |                       |                   |
|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-------------------|
|                       | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
| Основной период       | 48%                                     | 90%          | 3,4                   | 5                     | 48,89                                   | 100          | 3,5                   | 0                     | 66,67                                   | 96,44        | 3,7                   | 1                 |
| Пересдача<br>июнь     | 48%                                     | 90%          | 3,4                   | 5                     |   |              |                       |                       | -                                       | -            | -                     | -                 |
| Пересдача<br>сентябрь | 50%                                     | 93,75<br>%   | 3,5                   | 3                     |   |              |                       |                       |   |              |                       |                   |

| Биология              | 2021-2022<br>учебный год<br>9 учащихся |              |                       |                       | 2022-2023<br>учебный год<br>10 учащихся |              |                       |                       | 2023-2024<br>учебный год<br>12 учащихся |              |                       |                   |
|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---|--------------|-----------------------|-------------------|
|                       | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                              | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
| Основной период       | 44,44<br>%                             | 66,67<br>%   | 3,1                   | 3                     | 90                                      | 100          | 4,1                   | 0                     | 50                                      | 91,67        | 3,5                   | 1                 |
| Пересдача<br>июнь     | 44,44<br>%                             | 77,78<br>%   | 3,1                   | 1                     |   |              |                       |                       | -                                       | -            | -                     | -                 |
| Пересдача<br>сентябрь | 44,44<br>%                             | 100          | 3,1                   | 0                     |   |              |                       |                       |   |              |                       |                   |

| Физика          | 2021-2022<br>учебный год<br>3 учащихся |              |                       |                       | 2022-2023<br>учебный год<br>5 учащихся |              |                       |                       | 2023-2024<br>учебный год<br>4 учащихся |              |                       |                   |
|-----------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-------------------|
|                 | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
| Основной период | 100%                                   | 100<br>%     | 4,0                   | 0                     | 80                                     | 100          | 4,4                   | 0                     | 100<br>%                               | 100<br>%     | 4,0                   | 0                 |

| Химия                 | 2021-2022<br>учебный год<br>9 учащихся |              |                       |                       | 2022-2023<br>учебный год<br>4 учащихся |              |                       |                       | 2023-2024<br>учебный год<br>7 учащихся |              |                       |                   |
|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-------------------|
|                       | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Ко<br>л-<br>во<br>«2» | Кач-<br>во                             | Успе<br>в-ть | Сре<br>д.<br>бал<br>л | Кол<br>-во<br>«2» |
| Основной период       | 44,44<br>%                             | 88,89<br>%   | 3,6                   | 1                     | 75                                     | 100          | 4,25                  | 0                     | 42,86                                  | 85,71        | 3,6                   | 1                 |
| Пересдача<br>июнь     | 44,44<br>%                             | 88,89<br>%   | 3,6                   | 1                     |  |              |                       |                       | 42,86                                  | 100          | 3,7                   | 0                 |
| Пересдача<br>сентябрь | 44,44<br>%                             | 100          | 3,6                   | 0                     |  |              |                       |                       | -                                      | -            | -                     | -                 |

| Английский язык | 2021-2022 учебный год<br>4 учащихся |           |            |            | 2022-2023 учебный год<br>6 учащихся |           |            |            | 2023-2024 учебный год<br>6 учащихся |           |            |            |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
|                 | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» |
| Основной период | 50%                                 | 100%      | 4,0        | 0          | 100                                 | 100       | 4,8        | 0          | 66,67                               | 66,67     | 3,6        | 2          |
| Пересдача июнь  |                                     |           |            |            |                                     |           |            |            | 83,33                               | 100       | 4,2        | 0          |

| Родной язык     | 2021-2022 учебный год<br>18 учащихся |           |            |            | 2022-2023 учебный год<br>13 учащихся |           |            |            | 2023-2024 учебный год<br>13 учащихся |           |            |            |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------|-----------|------------|------------|
|                 | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                               | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» |
| Основной период | 83,33%                               | 100%      | 4,39       | 0          | 76,92                                | 100       | 4,2        | 0          | 84,62                                | 100       | 4,4        | 0          |

| История         | 2021-2022 учебный год<br>0 учащихся |           |            |            | 2022-2023 учебный год<br>1 учащийся |           |            |            | 2023-2024 учебный год<br>5 учащихся |           |            |            |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
|                 | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» |
| Основной период | -                                   | -         | -          | -          | 100                                 | 100       | 4,0        | 0          | 100                                 | 100       | 4,2        | 0          |

| Литература      | 2021-2022 учебный год<br>2 учащихся |           |            |            | 2022-2023 учебный год<br>3 учащихся |           |            |            | 2023-2024 учебный год<br>6 учащихся |           |            |            |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
|                 | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» | Кач-во                              | Успе-в-ть | Сред. балл | Кол-во «2» |
| Основной период | 100%                                | 100%      | 4,0        | 0          | 66,67                               | 100       | 3,7        | 0          | 66,67                               | 100       | 3,8        | 0          |

### **Выводы и рекомендации:**

Таким образом, получившиеся на ГИА неудовлетворительный результат по одному или двум предметам - 24 учащихся, по 3 предметам – 3 ученика, по 4 предметам – 1 ученик.

Выводы и рекомендации:

- Высокое качество обучения подтвердили 44 учащихся.
- В целом качество составило 41,5%, что **ниже**, чем в прошлом учебном году на 2,83%.
- Муниципальное задание не выполнено по русскому языку.

Аттестаты особого образца получили 7 выпускников (6,5%):

1. Вафина Милена Эдуардовна – 9В
2. Ижаковская Виолетта Александровна – 9Г
3. Матросова Анастасия Павловна – 9Г
4. Сафиуллин Камиль Ильдарович – 9Г
5. Хазиев Булат Рамилевич – 9Г
6. Чурбанов Артём Евгеньевич – 9Г
7. Шорина Анастасия Сергеевна – 9Г

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.**

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Средняя школа №9» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ выпускников 11 класса. Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА;
5. организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ЕГЭ.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации: были посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 11 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ - 2024». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ЕГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска». С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.
- ✓ Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- ✓ Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- ✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- ✓ Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГВЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов**

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2023-2024 учебного года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам – математика, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

### **ЕГЭ – 2024г**

Особенности ЕГЭ – 2024 года:

- для получения аттестата выпускникам 11-х классов в этом году необходимо было иметь положительный результат по русскому языку, математике;
- проведение экзамена по информатике проходило с использованием компьютерных контрольно – измерительных материалов, полностью исключив бумажные;
- передача экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов по сети Интернет (без использования дисков);
- была предусмотрена подача апелляции на технический сбой КЕГЭ;
- печать и сканирование экзаменационных материалов в аудитории;
- пересдача по одному из предметов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ в этом году не изменилось. Соответствующие значения для подтверждения освоения школьной программы и поступления в вузы определены приказом Рособрнадзора от 26 июня 2019 г. № 876.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной системе, подтверждающее освоение школьной программы:

- по русскому языку – 24 балла;
- по математике профильного уровня – 27 баллов;
- по физике, химии, биологии – по 36 баллов;
- по информатике и ИКТ – 40 баллов;
- по истории и литературе – по 32 балла;
- по географии – 37 баллов;
- по обществознанию – 42 балла;
- по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) – 22 балла.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по пятибалльной системе оценивания, подтверждающее освоение программы по математике базового уровня, – 3 балла (удовлетворительно).

| Предметы             | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Пороговое значение | Не преодолели порог | 80 баллов и более | Средний балл | Средний балл по городу |
|----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|------------------------|
| Математика (профиль) | 7                               | 27                 | -                   | 1                 | 63,7         | 70,82                  |
| Математика (база)    | 12                              | 3                  | -                   | -                 | 3,67         | 4,3                    |
| Русский язык         | 19                              | 24                 | -                   | 3                 | 61,7         | 69,06                  |
| Информатика          | 3                               | 40                 | -                   | -                 | 59           | 59,39                  |
| Обществознание       | 10                              | 42                 | 2                   | -                 | 59           | 61,77                  |
| Биология             | 1                               | 36                 | -                   | -                 | 36           | 61,62                  |
| География            | 1                               | 37                 | -                   | -                 | 59           | 70,83                  |
| История              | 3                               | 32                 | -                   | 1                 | 68,3         | 60,39                  |
| Английский язык      | 2                               | 22                 | -                   | 1                 | 80           | 77,05                  |
| Литература           | 1                               | 32                 | -                   | -                 | 60           | 79,37                  |
| <b>ИТОГО</b>         | <b>59</b>                       |                    | <b>2</b>            | <b>6</b>          |              |                        |

**Получили 80 и более баллов в 2024 году**

| № п/п | Предмет            | Кол-во | Ф.И.О. учащихся                   | Баллы |
|-------|--------------------|--------|-----------------------------------|-------|
| 1     | Русский язык       | 3      | Вагизова Юлиана Рафаиловна        | 91    |
|       |                    |        | Сагаев Илья Сергеевич             | 83    |
|       |                    |        | Трофимова Анастасия<br>Викторовна | 81    |
| 2     | Математика профиль | 1      | Трофимова Анастасия<br>Викторовна | 82    |
| 3     | Английский язык    |        | Вагизова Юлиана Рафаиловна        | 81    |
| 4     | История            |        | Сагаев Илья Сергеевич             | 84    |
|       |                    |        | ВСЕГО – 6 это 31,6%               |       |

**По  
ито  
гам**

**2024 учебного года и единого государственного экзамена вручены аттестаты с отличием и медаль второй степени за «Особые успехи в обучении» выпускникам:**

Вагизова Юлиана Рафаиловна  
Сагаев Илья Сергеевич

**Таким образом,** анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний большинства учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, привлекать психологическую службу вне школы.

Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы проходит в процессе перехода школы к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является как раз его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников средней школы к экзаменам.

**Основные задачи на 2024/2025 учебный год:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение ГИА, и все изменения в проведении ГИА. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники.

2. Организация индивидуальной работы, дифференцированного подхода к учащимся на уроках через разноуровневое обучение. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники.
3. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче государственной итоговой аттестации. Сроки: в течение года. Ответственные: учителя-предметники, руководители ШМО, администрация школы.
4. Совершенствование планирования видов и форм диагностики и контроля. Сроки: в течение года. Ответственные: руководители ШМО, администрация.
5. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ГИА, к четкому и разборчивому выражению своих мыслей. Сроки: в течение года. Ответственные: учителя-предметники, администрация школы.

### **5.6. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся**

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие задачи:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;

2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

3. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

На высоком уровне ведется профориентационная работа в школе. Дважды в год проводится анкетирование в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников, педагогом-психологом школы проводится исследование по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы, определения склонностей и способностей, обучающихся 9-х классов. Школой выработана система тесного сотрудничества средней ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, акции, интеллектуальные игры, тематические классные часы, недели по профориентации, конкурсы социальной рекламы, конференций, занятия-практикумы, фестивали профессий.

Учителями-предметниками проводятся кружковые занятия по предметам профориентационного характера. Старшеклассники участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе Республике Татарстан, Согласно Приказа Управления образования о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2024 года, в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2024 год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2024 года, в марте - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2024 года.

Для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (литейный завод), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Носок».

Ученики 1-4-х классов побывали на экскурсии в Пожарном депо. Послушали рассказ о профессии «Пожарник», как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать. Дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить. Эта экскурсия вызвала большой интерес и восторг у ребят.

Для учащихся 9 классов проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в

Набережночелнинский политехнический колледж, колледж "Челны-Холод", Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе постепенно увеличивается на протяжении последних трех лет. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Среднее (полное) общее образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В учебном плане школы 10-11 классов сохранены принципы построения, основанные на идее двух уровневого (базового и профильного) государственного стандарта, а также трехкомпонентности (федеральный, национальный, и школьный) структуры учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и государственного компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения. На старшей ступени обучения сформированы следующие классы (по профилю):

10а, 11а – социально-экономический

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

| предмет            | педагог                           | образование  | стаж работы | категория       |
|--------------------|-----------------------------------|--|-------------|-----------------|
| Математика         | Хайруллина<br>Гульназ<br>Наиловна | Высшее, НГПИ, 1998<br>год,<br>математика                 | 26 года     | 1 кв. категория |
| Обществозна<br>ние | Бятикова<br>Ирина<br>Ивановна     | высшее, ЕГПИ, 1999<br>год<br>история и<br>обществознание | 28 лет      | 1 кв. категория |

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает

девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В целом, профориентационную работу в МБОУ «Средняя школа №9» можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

### **5.7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;

обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;

акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;

использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;

участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;

проведение праздников, конкурсов, соревнований;

организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внешкольная деятельность

Основные **нормативно-правовые документы**, на которых строилась система воспитания в МБОУ «Средняя школа № 9» в 2024 году, были:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и
- ✓ Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Исходя из сказанного, определены следующие **направления воспитательной системы** школы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное, профилактическое, профориентационная, детские объединения, работа с родителями.

**Гражданско-патриотическое воспитание** обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея «Народная изба», тимуровских отрядов, юнармейцев школы, проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музее, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, работа тимуровских отрядов классов и школы.

В течение многих лет школа тесно сотрудничает с Советом Ветеранов поселка Сидоровка. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», благотворительные мероприятия. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченских войн.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Зарница»; в городской программе «Имею право» для обучающихся «группы риска», в городских программах ЮИД, «SMS-дети», «Тимуровские отряды», Юнармия, несут службы на Посту № 1, участвую в военно-патриотических конкурсах по вокалу, художественному мастерству.

**Нравственно-эстетическое воспитание** осуществляется через проведение классных часов, уроков Мира, толерантности, нравственности, встречи с ветеранами, интересными гостями, участие в мероприятиях различного уровня, проведение внутришкольных мероприятий, организацию внеурочной деятельности. Кроме этого, в указанном направлении активно принимает участие ШСУ.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Указанное направление призвано воспитывать в учащих семейные ценности, формировать коммуникативную культуру, правовое воспитание.

В целях реализации внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся во главе с классными руководителями ученики приняли участие в различных **городских программах**: «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «ЮИД», «СНТ», «Мин татарча селейшем», «Зеленая эстафета», «Тимуровцы», «Диалог», «СМС-дети», «Патриоты Челнов», «Педагогическая группа», «Имею право», «Я-гражданин», «Территория осмысления», «Камские виражи», «РДШ», «Юнармия», «ГСУ», «Юные пожарные», «Музейный вернисаж».

В школе на бюджетной основе с января 2024 по май 2024 функционировали следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| Класс | Часы | Наименование ДООП                                 | Ф.И.О. педагога |
|-------|------|---|-----------------|
| 1     | 2    | Английский язык 1А, 1Б (ABC)                      | Шагапова Г.М.   |
| 1     | 2    | Английский язык 1В, 1Г, 1Д (Happy lessons)        | Габбасова Г.М.  |
| 1     | 2    | Техническое моделирование «Волшебная бумага»      | Ситдикова А.Ф.  |
| 1     | 2    | Шкатулка самоцветов: сказки народов мира (чтение) | Гущина О.Л.     |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 1  | 2 | Техническое творчество «Радуга талантов»  | Гущина О.Л.        |
| 2  | 2 | Техническое творчество «Бескрайняя фантазия»  | Рафикова Р.Б.      |
| 2  | 2 | Техническое моделирование «Бумажные фантазии»   | Хаметзянова Л.Р.   |
| 2  | 2 | Техническое творчество «Бусинка»  | Федорова Л.А.      |
| 2  | 1 | Настроение  | Галашина В.В.      |
| 2  | 2 | Горница   | Савостьянова И.Р.  |
| 3  | 2 | Техническое творчество «Амулет»   | Аскарова Н.Н.      |
| 3  | 2 | Палитра цвета   | Хаметзянова Л.Р.   |
| 3  | 2 | Техническое моделирование «Чудеса своими руками»  | Карамова Л.Р.      |
| 3  | 2 | Техническое творчество «Веселая фантазия»   | Мустафина Р.Н.     |
| 3  | 1 | Хореография   | Галашина В.В.      |
| 3  | 2 | Аккорд  | Семенова Д.Д.      |
| 4  | 2 | Веселая кисточка  | Гимазова А.Ф.      |
| 4  | 2 | Техническое моделирование «Ожившие фигуры»  | Яшина И.П.         |
| 4  | 3 | Хореография   | Галашина В.В.      |
| 4  | 2 | Техническое творчество «Школа мастеров»   | Набиуллина Р.Ш.    |
| 4  | 2 | Заниматика  | Фролова С.В.       |
| 4  | 2 | Тайны языкознания   | Фролова С.В.       |
| 5  | 2 | Татар теле Тукай теле   | Габдрахманова Н.Н. |
| 5  | 5 | Общая физическая подготовка   | Зиновьева Т.Ю.     |
| 5  | 2 | Модная хозяйка  | Лакомкина Л.П.     |
| 5  | 2 | Веселые краски  | Аскарова Н.Н.      |
| 5  | 2 | Основы самоуправления   | Роганина О.А.      |
| 5  | 2 | Аккорд  | Семенова Д.Д.      |
| 6  | 2 | Златоуст  | Хачатрян К.А.      |
| 6  | 2 | Самоцветы Татарстана  | Кареева И.И.       |
| 6  | 2 | Программа изучения татарского фольклора «Әкият»   | Хатмуллина Р.Х.    |
| 6  | 2 | Техническое творчество «Паперкрафт»   | Лакомкина Л.П.     |
| 6  | 2 | Компьютерная графика  | Галимова И.Р.      |
| 6  | 1 | Мастерская общения  | Федорова Л.А.      |
| 7  | 1 | Программа изучения татарского фольклора «Әкият»   | Хатмуллина Р.Х.    |
| 7  | 2 | Юный филолог  | Иванова Е.А.       |
| 7  | 1 | Мастерская общения  | Федорова Л.А.      |
| 7  | 2 | Программа социально-педагогической направленности для пед. класса «Умей вести за собой» | Роганина О.А.      |
| 7  | 2 | Мир вокруг нас  | Газимова А.Х.      |
| 7  | 2 | Легкая атлетика   | Елисеева Т.К.      |
| 8  | 2 | Академия вожатых  | Халимова Л.М.      |
| 8  | 2 | Береги себя   | Гарипова Р.Р.      |
| 8  | 1 | Человек в истории   | Халимова Л.М.      |
| 8  | 2 | Тайны мироздания  | Гайниева Л.Р.      |
| 8  | 2 | Компьютерная графика  | Галимова И.Р.      |
| 9  | 2 | Береги себя   | Гарипова Р.Р.      |
| 9  | 2 | Экодело   | Якупова Н.В.       |
| 9  | 3 | За гранью слова-даль  | Хасанова Ф.Г.      |
| 9  | 3 | Помощники Клио  | Бятикова И.И.      |
| 10 | 2 | Русское слово   | Габидуллина Д.Б.   |
| 11 | 2 | Клуб любителей английского  | Мухутдинова Г.Н.   |

|    |   |                   |               |
|----|---|-------------------|---------------|
| 11 | 2 | Человек в истории | Халимова Л.М. |
|----|---|-------------------|---------------|

**С сентября 2024 по декабрь 2024 функционировали следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

| Класс | Часы | Наименование ДООП                                | Ф.И.О. педагога    |
|-------|------|--|--------------------|
| 1     | 2    | Английский язык<br>1А, 1Б (АВС)                  | Газизуллина Л.И.   |
| 1     | 2    | Английский язык 1В, (Happy lessons)              | Габбасова Г.М.     |
| 1     | 2    | Техническое моделирование «Ожившие фигуры»       | Карамова Л.Р.      |
| 2     | 2    | Техническое творчество «Волшебная бумага»        | Набиуллина Р.Ш.    |
| 2     | 2    | Техническое творчество «Бумажные фантазии»       | Яшина И.П.         |
| 2     | 2    | Веселая кисточка                                 | Гимазова А.И.      |
| 2     | 2    | Горница  | Савостьянова И.Р.  |
| 3     | 2    | Техническое творчество<br>«Амулет»               | Аскарова Н.Н.      |
| 3     | 2    | Техническое творчество "Бескрайняя фантазия"     | Ситдикова А.Ф.     |
| 3     | 2    | Техническое творчество<br>«Тропинка творчества»  | Садыкова Ч.М.      |
| 3     | 2    | Палитра цвета                                    | Музафарова С.М.    |
| 3     | 2    | Веселая кисточка                                 | Гимазова А.И.      |
| 4     | 2    | Техническое творчество "Веселая фантазия"        | Валиуллина Д.Р.    |
| 4     | 2    | Слововед   | Елкина И.В.        |
| 4     | 2    | Цифры в ряд                                      | Рафикова Р.Б.      |
| 4     | 2    | Техническое моделирование «Чудеса своими руками» | Федорова Л.А.      |
| 4     | 2    | Экият  | Хатмуллина Р.Х.    |
| 5     | 2    | Горница  | Савостьянова И.Р.  |
| 5     | 5    | Общая физическая подготовка                      | Елисеева Т.К.      |
| 5     | 2    | Мир вокруг нас                                   | Хасанова Ф.Г.      |
| 5     | 2    | Let's learn English with pleasure                | Газизуллина Л.И.   |
| 5     | 1    | Эхо военных лет                                  | Халимова Л.М.      |
| 5     | 2    | Важен каждый                                     | Музафарова С.М.    |
| 6     | 2    | Основы самоуправления                            | Хачатрян К.А.      |
| 6     | 2    | Татар теле Тукай теле                            | Габдрахманова Н.Н. |
| 6     | 2    | Модная хозяйка                                   | Лакомкина Л.П.     |
| 6     | 2    | Мир вокруг нас                                   | Хайрулина Г.Н.     |
| 6     | 2    | Легкая атлетика                                  | Ножкин Д.В.        |
| 6     | 2    | Читательский дебют                               | Сарсадских Н.В.    |
| 7     | 2    | Златоуст   | Хачатрян К.А.      |
| 7     | 2    | Самоцветы Татарстана                             | Кареева И.И.       |
| 7     | 2    | Веселые краски                                   | Аскарова Н.Н.      |
| 7     | 2    | Техническое творчество "Паперкрафт"              | Лакомкина Л.П.     |
| 7     | 2    | Златоуст   | Хачатрян К.А.      |
| 7     | 2    | Квантовые мыслители                              | Гариева М.М.       |
| 8     | 2    | Важен каждый                                     | Музафарова С.М.    |
| 8     | 2    | Береги себя                                      | Гарипова Р.Р.      |
| 8     | 2    | Компьютерная графика                             | Галимова И.Р.      |
| 8     | 2    | За гранью слова-даль                             | Хасанова Ф.Г.      |
| 8     | 2    | Русское слово                                    | Фахритдинова А.А.  |
| 9     | 2    | Помощники Клио                                   | Бятикова И.И.      |
| 9     | 2    | Береги себя                                      | Гарипова Р.Р.      |

|    |   |                            |                  |
|----|---|----------------------------|------------------|
| 9  | 2 | Экодело                    | Якупова Н.В.     |
| 9  | 2 | Тайны мироздания           | Гайниева Л.Р.    |
| 9  | 2 | Береги себя                | Гарипова Р.Р.    |
| 9  | 2 | История в лицах            | Халимова Л.М.    |
| 10 | 2 | Клуб любителей английского | Савдирякова В.А. |
| 10 | 2 | Люди Игрек                 | Хуснутдинов М.А. |
| 11 | 2 | Русское слово              | Габидуллина Д.Б. |

В школе функционирует Школьный ученический совет (ШСУ), молодёжные движения: «Орлята России» и «Движение Первых»:



Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а сели необходимо – приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие ШСУ является актуальной социально-педагогической задачей.

ШСУ – неперенный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки

их к жизни в современном обществе. ШСУ может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведение КТД, участие всех (учителей, учащихся, родителей) в событиях школьной жизни, жизни единого образовательно-воспитательного пространства школы. Необходимо, чтобы процесс ШСУ в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Силами ШСУ проводятся внутришкольные мероприятия, за участие в которых старшие члены ШСУ награждают участников специально-разработанными грамотами ШСУ, в котором учащиеся еженедельно освещают важные и яркие моменты школьной жизни.

В 2024 году депутатом ГСУ стал Сагаев Илья, а президентом школы – Лещева Евангелина.

**Физическое воспитание.** Физическое воспитание реализуется через проведение тематических классных часов, спортивных мероприятий, Дней здоровья, участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях. В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике употребления ПАВ.

Составлен и реализуется совместный план работы школы и детской поликлиники № 1 по оздоровлению обучающихся. С 2007 года школа является «Школой, содействующей здоровью бронзового уровня».

В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов и одноразовое питание обучающихся 5-11 классов.

В школе в течение всего учебного года работает спортивный комплекс «Спортландия», которым руководят учителя физической культуры Елисеева Т.К., Ножкин Д.В.

**Экологическое воспитание** реализуется через программу «Экологическое воспитание обучающихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Обучающиеся школы принимают участие во всех экологических мероприятиях города. В течение 2024 учебного года обучающиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях.

Ответственные за экологическую работу учитель биологии Якупова Н.В., педагог-организатор Музафарова С.М.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в ЭКОакциях: «Зеленая эстафета», «Разработай Экобуклет», «Елочка», «Эколята».

Вся школа приняла активное участие в городском ЭКОконкурсе «Каждой пичужке своя кормушка» и «Школьная столовая».

## **Профилактика**

*Профилактика ДДТТ. В 2024 году с участием школьников ДТТ не было.*

На протяжении 2023-2024 учебного года учащиеся 1 классов изучают ПДД в рамках городской программы «Безопасное детство», учащиеся 2 классов в рамках городской программы «Азбука пешехода», учащиеся 3-х классов в рамках городской

программы «ЮИД», учащиеся 7 классов в рамках городской программы «Территория осмысления», в школе функционирует кружок «ЮИД», проходят рейды по ПДД, учащиеся 3-х классов принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». Учащиеся имеют ежегодно призовые места в закрепленных городских программах.

- 20.02.2024 – проведен дополнительный инструктаж с учащимися 1-11 классов под подпись о безопасном маршруте по дороге из дома в школу и обратно, о пользовании надземными, подземными и наземными переходами, о последствиях перехода дороги в неустановленном для этого местах;

- 20.02.2024 – направлено письмо в ОГИБДД УМВД России по городу Набережные Челны о направлении в школу сотрудников отделения пропаганды для проведения лекции по соблюдению правил дорожного движения;

- 21.02.2024, 22.02.2024, 27.02.2024 – с учащимися 1-4 классов на улице проведены рейды по безопасному маршруту;

- 21.02.2024 – проведено собрание родительского комитета школы с 1-11 классы с участием врио начальника отделения пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Набережные Челны Н.М. Зарипова;

- Февраль – март 2024 – выступление активистов ШСУ для учащихся школы с презентациями о безопасном поведении на дорогах;

- Апрель 2024 – выступление школьного отряда ЮИД перед учащимися 1-4 классов с викториной «Дорога без опасностей»;

- 02.03.2024-03.03.2024 – просмотр видеоматериалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, полученных от МВД по РТ;

- 22.03.2024 – для учащихся 4-х классов проведена игра на знание правил дорожного движения с участием сотрудника отделения пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Набережные Челны.

Таким образом в школе проводится систематическая работа у учащимися по профилактике ДДТТ, ведутся разъяснительные беседы с родителями учащихся, осуществляется сотрудничество с представителями правоохранительных структур.

В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Азбука пешехода», «Территория осмысления», «ЮИД».

Результатом участия являются грамоты за 1,2,3 места в конкурсах в рамках акции, в школе функционируют отряды ЮИД.

Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора отдела пропаганды ОГИБДД УМДВ России по городу Набережные Челны принимают участие в работе общешкольных родительских собраний, с участием инспекторов проводятся тематические классные часы, викторины, игры, просмотры видеоматериалов на указанную тематику.

Кроме этого, с учащимися 1-11 классов проведение инструктажи по правилам поведения детей на дорогах, проведены родительские собрания с рассмотрением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, проведены мероприятия по изучению безопасных маршрутов к школе для учащихся 1-5 классов.

**Работа с родителями** – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобуча родителей; реализации городских программ «Путь к успеху», «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведению каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

В школе создан общешкольный родительски комитет, по одному родителю от каждого класса школы. Собрание общешкольного родительского комитета проводится по мере необходимости, но не реже 1 раз в четверть.

В школе проводятся родительские собрания с представителями администрации, сотрудниками правоохранительных структур, медицинских работников. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением воспринимают всё происходящее в стенах школы.

Также с родителями, чьи дети нарушили Устав школы, проводятся индивидуальные беседы, которые оформляются протоколом.

Школьники и их родители на протяжении 2023 года были активными участниками семейных конкурсов «Парад пап», посещали «Университет для родителей».

## **6. Работа методического объединения учителей татарского языка и литературы за 2024 год**

В 2023-2024 учебном году в нашем МО работали 8 педагогов. 6 из них имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – первую квалификационную категорию, 1 – без категории. В этом году 3 учителя – Кареева И.И., Габдрахманова Н.Н., Савостьянова И.Р. прошли аттестацию на высшую категорию.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

- обеспечить преемственность по родному (татарскому) языку на всех этапах образования;
- продолжить внедрение федеральных образовательных стандартов, определение путей внедрения их в практику;
- увеличить численность кружков, классов с воспитанием на родном (татарском) языке;
- продолжить работу по нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся и по развитию их творческих способностей;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению родных языков через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить повышение профессионального уровня преподавателей через прохождение аттестации, посещение мастер-классов, семинаров, дистанционных конкурсов и курсов;

- совершенствование работы с одарёнными обучающимися через олимпиады, творческие конкурсы, повышение результативности;
- проведение целенаправленной работы по подготовке учащихся к ОГЭ.

Как показали результаты, члены МО приложили много усилий для реализации поставленных задач. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Мы максимально использовали внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей предметом и добиться результатов.

В этом учебном году наши ученики активно участвовали в городских, республиканских программах и конкурсах, заняли призовые места.

Учителя Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х. с учащимися 5А, 6А классов участвовали во всех 6 этапах республиканской акции «Мин татарча сөйләшәм» и были награждены дипломами I, II степени. Также эти педагоги с командой «Кояшкай» уже второй год участвовали в республиканском этапе акции «Мин татарча сөйләшәм» и получили диплом Всемирного форума татарской молодёжи. В этом году они были единственной командой из города, участвовавшей в этой акции и их работу высоко оценили в городском итоговом мероприятии и наградили Благодарственными письмами. Габдрахманова Н.Н. с учениками 6Б класса работала по городской программе «Сокровища Татарстана». По итогам они получили дипломы I, II степени. Учащиеся 6Г класса под руководством Газимовой А.Х. участвовали в городской программе «Диалог».

Команда «Чулман» под руководством Кареевой И.И. и Хатмуллиной Р.Х. в республиканском конкурсе татарской культуры «Родной край» получили дипломы I, II степени. В муниципальной краеведческой игре «Золотая тубетейка» команда «Кояшкай» заняла III место.

Савостьянова И.Р. с Маликовой Самирой из 5А класса приняли участие в Международном конкурсе «Джалиловские чтения» и успешно прошли I этап. Также Самира стала обладательницей дипломов I степени в региональных конкурсах чтецов «Школа – источник знаний», «Родной язык – язык поэтов». Ученик 8А класса Валиуллин Булат (педагог: Гариева М.М.) и ученица 6А класса Гарипова Камила (педагог: Габдрахманова Н.Н.) участвовали в муниципальном этапе республиканского конкурса «Илһамлы каләм» и получили дипломы III степени.

В городском конкурсе «Звезда нашей школы» ученица 8Д класса Шайхайдарова Азалия стала победительницей, а ученица 5А класса Маликова Самира получила диплом II степени (руководители: Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х.).

Учителя нашего МО ежегодно участвуют в конференциях. В этом учебном году Кареева И.И. и Хатмуллина Р.Х. стали участниками городской августовской конференции «Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения» и Всероссийской научно-практической конференции «Герои – кряшены: подвиги на фронтах и в тылу».

Учащимся прививаются навыки исследовательской работы. Они осуществляются в процессе подготовки презентаций, написания рефератов и исследовательских проектов. Ученик 10 А класса Ямалов Искандер (педагог: Газимова А.Х.) стал

победителем в IV Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки».

Педагоги Савостьянова И.Р., Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х., Бухарова М.Р. регулярно публикуют творческие работы своих воспитанников в республиканской газете «Көмеш кыңгырау». Это подталкивает детей к творчеству, даёт им дополнительный стимул.

Уделяя большое внимание развитию индивидуальных способностей учащихся, учителя стремятся добиться высокого уровня общей информационной подготовки и интеллектуального развития одаренных детей.

В этом учебном году из 9-х классов всего 61 учащихся изучали родной (татарский язык). Из них 13 учеников выбрали ОГЭ по родному (татарскому) языку и это составляет 21,31%. (план по муниципальному заданию был 10% от количества учащихся, изучающих родной (татарский язык)).

8-10 ноября прошла Всемирная образовательная акция по проверке грамотности на татарском языке «Татарча диктант». Её цель – повышение интереса к грамотности, владению литературным татарским, самопроверка орфографических и грамматических ошибок.

Наша школа стала одной из площадок проведения диктанта. В ней приняли участие 500 человек (учащиеся 5-11 классов).

В первом полугодии 2024 – 2025 учебного года наши ученики активно участвовали в городских, республиканских программах и конкурсах, заняли призовые места.

Учителя Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х. с учащимися 5А, 7А классов участвовали в трех этапах республиканской акции “Мин татарча сөйләшәм” и были награждены дипломами II степени. Габдрахманова Н.Н. с учениками 6Б класса работает по городской программе “Сокровища Татарстана”. По итогам I,II,III туров они получили дипломы II степени. Учащиеся 8 класса под руководством Газимовой А.Х. в городской программе «Диалог» были награждены дипломом III степени.

Хабибуллина Резеда из 5В класса (педагог: Савостьянова И.Р.) приняла участие в XIV городском конкурсе татарской песни «Туган як моңнары» и получила диплом I степени. Маликова Самира из 6А класса в муниципальном этапе Международного конкурсе «Джалиловские чтения» была награждена сертификатом участника.

Учителя нашего МО также работают над повышением знаний в области педагогики, распространением педагогического опыта. Кареева И.И., Хатмуллина Р.Х. 23 - 24 ноября участвовали XI общероссийских педагогических чтениях «Вечное божественное общение». И.И.Кареева, Н.Н.Габдрахманова, И.Р.Савостьянова показали открытые уроки на школьном уровне.

Уделяя большое внимание развитию индивидуальных способностей учащихся, учителя стремятся добиться высокого уровня общей информационной подготовки и интеллектуального развития одаренных детей.

В декабре прошли муниципальные туры олимпиады по татарскому языку и литературе среди учащихся 4-11 классов. Наши учащиеся в этом году тоже показали отличные результаты: 2 победителя и 4 призёра из татарских групп и 1 победитель , 3 призёра из русских групп.

| № | Фамилия, имя | Класс | Группа | Результат | Педагог |
|---|--------------|-------|--------|-----------|---------|
|---|--------------|-------|--------|-----------|---------|

|     |                     |     |           |              |                    |
|-----|---------------------|-----|-----------|--------------|--------------------|
|     | учащегося           |     |           |              |                    |
| 1.  | Ямалов Искандер     | 11А | татарская | (победитель) | Бухарова М.Р.      |
| 2.  | Шайхайдарова Азалия | 9Д  | татарская | (победитель) | Бухарова М.Р.      |
| 3.  | Рицкий Вильдан      | 10Б | русская   | (победитель) | Газимова А.Х.      |
| 4.  | Ислямова Залина     | 9Д  | татарская | (призёр)     | Бухарова М.Р.      |
| 5.  | Фомина Элина        | 9Д  | русская   | (призёр)     | Газимова А.Х.      |
| 6.  | Шакирова Адиля      | 8А  | татарская | (призёр)     | Бухарова М.Р.      |
| 7.  | Гермагентова Иделия | 8Д  | русская   | (призёр)     | Габдрахманова Н.Н. |
| 8.  | Иванов Данил        | 7А  | русская   | (призёр)     | Хатмуллина Р.Х.    |
| 9.  | Минова Карина       | 5А  | русская   | (призёр)     | Хатмуллина Р.Х.    |
| 10. | Талипова Зарина     | 4В  | татарская | (призёр)     | Бухарова М.Р.      |

Исходя из вышесказанного, работу МО учителей родного языка и литературы за 2023 – 2024 учебного год можно считать эффективной.

Результат работы МО показывает, что члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Вся деятельность педагогов направлена на то, чтобы дети развивали свои способности, были заинтересованы в процессе совместной работы, дающей положительный результат, положительные эмоции ребенка и родителя. Надеемся на дальнейшую плодотворную работу в следующем учебном году.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- обеспечить преемственность по родному (татарскому) языку на всех этапах образования;
- продолжить внедрение ФОП НОО, ООО, СОО в практику;
- увеличить численность кружков, классов с воспитанием на родном (татарском) языке;
- продолжить работу по нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся и по развитию их творческих способностей;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению родных языков, культуры и традиций народов живущих в республике и в России, через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить повышение профессионального уровня преподавателей через прохождение аттестации, посещение мастер-классов, семинаров, дистанционных конкурсов и курсов;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися через олимпиады, творческие конкурсы, повышение результативности;
- проведение целенаправленной работы по подготовке учащихся к ОГЭ .

#### **7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Основное значение в работе библиотеки имеет организация книжного фонда.

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, учебные пособия, дидактический материал и пр.). Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 учебников. Заказ на учебники оформлен. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

На сегодняшний день в распоряжении читателей 1 компьютер с выходом в интернет, принтер-сканер-копир. Созданы условия для индивидуальной работы обучающихся и педагогов.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации, встречи с писателями и поэтами города.

С целью пропаганды книг среди учащихся и педагогов школы, привлечения их к систематическому чтению используются массовые формы библиотечного обслуживания.

В течение прошлого учебного года оформлены книжные выставки (на русском и татарском языке), проведены литературные вечера, викторины на разные темы.

С целью профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов оформлена выставка «Куда пойти учиться», где представлена информация об учебных заведениях нашего города и Республики Татарстан. При проведении массовых мероприятий используется компьютерная техника, что привлекает читателей к чтению.

Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Вся учебная и методическая литература введена в электронную картотеку.

Художественная литература, поступившая в фонд школы, обрабатывается, вносится в инвентарную книгу и в программу АИБС «Руслан».

## **7. Кадровое обеспечение**

### **7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Всего педагогов 57 человек (из них 1 директор и 6 заместителей директора, ведущие учебные часы). Кроме учителей-предметников в штатном расписании предусмотрены: педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Школа укомплектована техперсоналом. Средний возраст педагогов – 42 года.

### **7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.**

Весь педагогический состав имеет образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

### **7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания нет**

### **7.4. Повышение квалификации педагогов происходит согласно перспективному плану курсовой подготовки в традиционных формах:**

- ✓ самообразование;
- ✓ изучение опыта коллег в школе, городе и за его пределами;
- ✓ плановая курсовая подготовка;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ обучающие семинары;

- ✓ семинарии – практикумы.
- ✓ участие в традиционных ежегодных методических неделях, педагогических конференциях, проблемных семинарах;

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**7.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение** имеется

**7.6. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения** имеется психолог.

## **8. Методическая работа.**

**Методическая тема города на 2022-2024г.:**

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей через организацию адресного методического сопровождения».

**Методическая тема школы:**

«Развитие профессиональных компетенций педагога как условие достижения качества образования»

**Цель:** повышение качества образования и развития личности ребёнка на основе совершенствования системы оценивания планируемых достижений.

**Задачи методической работы на 2024/2025 учебный год:**

1. Осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся. Сроки: сентябрь. Ответственные: учителя-предметники.
2. Организация работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам по предметам. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
3. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров. Сроки: в течение года. Ответственные: заместитель директора по МР.
7. Организация работы по развитию системы поддержки одаренных детей. Срок: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники, классные руководители.

8. Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Срок: в течение года. Ответственные: администрация, учителя-предметники, классные руководители.
9. Организация работы по профориентационной работе с учащимися 8 – 11 классов. Сроки: в течение года. Ответственные: администрация, руководители ШМО, учителя-предметники.

Выполнению поставленных задач способствует модель методической службы с главным центром, координирующим и консультирующим всю методическую работу: методическим советом школы, который организует свою деятельность согласно плану методической работы. Тематика заседаний методического совета соответствует теме школы и способствует росту результативности УВП: ход и итоги аттестации, выявление инновационного опыта аттестуемых учителей, итоги школьного тура олимпиад, система обобщения и презентации опыта учителей; обсуждение кандидатур на конкурс «Учитель года», подготовка к методическим дням и семинарам на базе школы, организация работы творческих групп учителей и другие.

По отлаженной схеме в оптимальной для труда обстановке работает 6 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей татарского языка, учитель спортивного цикла, классных руководителей. В соответствии с темой школы выбраны и темы ШМО. Тематика заседаний предметных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы: эффективные технологии преподавания, изучение нормативных требований, планирование работы, использование УМК, внедрение личностно-ориентированного разноуровневого обучения, информационных технологий, проектного обучения, аттестация, портфолио обучающихся и учителя; подготовка и проведение олимпиад; обсуждение контрольных работ, выполнения программы и итогов четверти; работа со слабоуспевающими учащимися; подготовка и итоги ГИА, обсуждения индикативных показателей ГИА; преемственность в обучении и воспитании школьников и другие.

Основными формами методической работы являются: педагогические советы, семинары-практикумы, методические дни, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, формирование банка передового опыта, заседания методических объединений, организация курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров, диагностирование, наставничество, работа в творческой группе, выставка педагогического творчества, конкурсы, круглые столы, сотрудничество с вузами и другие.

Педагогические советы связаны с реализацией темы школы, направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий. Педагогические советы проводятся с использованием активных форм: деловая и ролевая игра, диспут, круглый стол и т.д.

Силами учителей ежегодно проводятся предметные недели, на которых педагоги, в том числе и молодые специалисты, дают открытые уроки, мероприятия, мастер – классы для педагогов школы и города, методические, инструктивные

семинары, семинары – тренинги и совещания по актуальным темам. Разработан план работы с молодыми специалистами, закреплены наставники.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и неременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

### **Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров.**

#### **Аттестация педагогических работников.**

**В 2024 году из 57 (на 01.09.2023) педагогических работников 57 педагогов – работники школы (100% от общего количества педагогов). Высшее образование имеют 52 педагога (90,9%), 5 педагогов (9,1%) - среднее профессиональное.**

В 2024 учебном году аттестацию прошли 8 человек: на высшую категорию – 3 человека, первую – 5 человек, что соответствует плану аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

По итогам 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении из 57 (на 30.04.2025) педагогов 13 человек (22,8% общего количества) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (33,33%) – первую квалификационную категорию, 6 (10,52%) – соответствие занимаемой должности, 25 (43,85%) педагогов без категории.

В 2024-2025 учебном году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, «Учитель будущего») и различные тематические курсы.

Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего, среднего общего образования в области организации исследовательской деятельности обучающихся, применения информационных технологий в управлении образовательным процессом, в предметной области, в области умения формировать универсальные учебные действия.

### **Достижения педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, районного, областного и всероссийского и международного уровней**

В 2024 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 1.09.2024 № под-1585/24 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным УО «Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны» в школе с 27 сентября 2024 года по 23 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской

олимпиады школьников, а также в эти сроки были проведены олимпиады по родному языку и литературе. Муниципальный этап был проведен с 08.11.2024 года по 20.12.2024 года.

Всего в школьном этапе олимпиады по 19 предметам (в прошлом году было 24) приняли участие 261 учащийся (в прошлом году -188 школьников) 4-11 классов, в муниципальном этапе – 65 (60) учащихся 4-11 классов, в том числе 21 учащийся по родному (татарскому) языку 4-10 классов. В региональном и заключительном этапах приняли участие 8 (2) учащихся. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Якупова Н.В., Елисеева Т.К., Хуснутдинов М.А. принимали участие в работе предметных комиссий для проверки олимпиадных работ.

Анализируя **количественные показатели участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: родной (татарский) язык для русскоязычных обучающихся – 14 чел., биология -10 чел, русский язык – 8 чел., татарский язык для русскоязычных обучающихся – 6 чел.;

- не получили приглашение на муниципальный этап ВсОШ по предметам: астрономия, химия, физика, обществознание, МХК, информатика, татарская литература для русскоязычных обучающихся и родная (татарская) литература для русскоязычных обучающихся.

**Количество участников, призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|    |               |          |               |            |                               |   |
|----|---------------|----------|---------------|------------|-------------------------------|---|
| 1  | Хисамутдинова | Диана    | Александровна | призёр     | Якупова Наталья Валерьевна    | биология                                  |
| 2  | Талипова      | Зарина   | Радиковна     | призер     | Бухарова Милауша Равильовна   | татарский язык для татароязычных учащихся |
| 3  | Шакирова      | Адиля    | Ильназовна    | призёр     |                               |   |
| 4  | Шайхайдарова  | Азалия   | Алмазовна     | победитель |                               |   |
| 5  | Ислямова      | Залина   | Даниловна     | призёр     |                               |   |
| 6  | Ямалов        | Искандер | Ильдарович    | победитель |                               |   |
| 7  | Халимова      | Эльмира  | Музагитовна   | победитель |                               |   |
| 8  | Зайнаков      | Радель   | Радикович     | призёр     | Сираева Гузалия Маратовна     | математика                                |
| 9  | Минова        | Карина   | Евгеньевна    | призёр     | Хатмуллина Раушания Харисовна | татарский язык для русскоязычных учащихся |
| 10 | Гвоздева      | Алиса    | Денисовна     | призёр     |                               |   |
| 11 | Иванов        | Даниил   | Валерьевич    | призёр     |                               |   |
| 12 | Гермагентова  | Иделия   | Ринатовна     | призёр     | Габдрахманова Наиля Насимовна |   |

|        |             |         |             |            |                                   |                  |
|--------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------------------------|------------------|
| 1<br>3 | Фомина      | Элина   | Васильевна  | призёр     | Газимова<br>Айсылу<br>Хамитовна   |                  |
| 1<br>4 | Рицкий      | Вильдан | Вадимович   | победитель |                                   |                  |
| 1<br>5 | Халимова    | Эльмира | Музагитовна | призер     | Халимова<br>Лилия<br>Музагитовна  | право            |
| 1<br>6 | Вафина      | Милена  | Эдуардовна  | призёр     | Якупова<br>Наталья<br>Валерьевна  | экология         |
| 1<br>7 | Рахматуллин | Айназ   | Ирекович    | призер     | Халимова<br>Лилия<br>Музагитовна  | экономика        |
| 1<br>8 | Реннер      | Лана    |             | призер     | Хайруллина<br>Гульназ<br>Наиловна | немецкий<br>язык |

Количественный анализ показателей по призерам МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 27,6% участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 73% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

### **Количество участников, призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в разрезе предметов**

|   |              |         |                 |        |                                     |  |
|---|--------------|---------|-----------------|--------|-------------------------------------|--|
| 1 | Халимов<br>а | Эльмира | Музагитовн<br>а | призёр | Халимова<br>Лилия<br>Музагитовна    | китайский<br>язык                                  |
| 3 | Рицкий       | Вильдан | Вадимович       | призёр | Газимова<br>Айсылу<br>Хамитовна     | татарский<br>язык для<br>русскоязычных<br>учащихся |
| 4 | Халимов<br>а | Эльмира | Музагитовн<br>а | призер | Халимова<br>Лилия<br>Музагитовна    | право  |
| 5 | Парфено<br>в | Тимофей | Андреевич       | призёр | Мухутдинова<br>Гузел<br>Нургаязовна | английский<br>язык                                 |
| 8 | Реннер       | Лана    |                 | призер | Хайруллина<br>Гульназ<br>Наиловна   | немецкий язык                                      |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала,

применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады:** Якуповой Н.В., Хачатрян К.А., Аскаровой Н.Н, Карамовой Л.Р.

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Рекомендации:**

1. педагогам школы более активно привлекать обучающихся к научной исследовательской работе и к проектной деятельности.

2. классным руководителям уделять больше внимания участию обучающихся во внешкольных и внутришкольных событиях, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся.

3. проводить разъяснительные, информационные мероприятия с родителями о важности активной поддержки обучающихся в их участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **Работа с молодыми специалистами**

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

### **МО учителей гуманитарного цикла**

| <b>ФИО молодого специалиста</b>                          | <b>ФИО наставника</b>         | <b>Проводимая работа</b>   | <b>Кол-во посещений уроков</b> | <b>Результаты работы (что умеет мол. спец.)</b>  |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Газизуллина Лия Ильфатовна<br>Музафарова Софья Маратовна | Мухутдинова Гузельнургаязовна | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации по тематическому планированию, проведению уроков, проверке тетрадей.</li> <li>✓ Посещение уроков.</li> </ul> | 6                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составляет план урока.</li> <li>✓ Выполняет требования ФГОС.</li> <li>✓ Проверяет тетради в соответствии с нормами.</li> <li>✓ Проводит внеклассные мероприятия.</li> </ul> |

### **МО учителей начальных классов**

| <b>ФИО вновь прибывшего специалиста</b> | <b>ФИО наставника</b> | <b>Проводимая работа</b> | <b>Кол-во посещений уроков</b> | <b>Результаты работы</b> |
|---|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|   |                       |                          |                                |                          |

|                                   |                                     |   |   |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| Фёдорова<br>Людмила<br>Алексеевна | Садыкова<br>Чулпан<br>Миннахметовна | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации по тематическому планированию, проведению уроков, проверке тетрадей.</li> <li>✓ Посещение уроков.</li> <li>✓ Помощь в подготовке выступлений</li> </ul> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составляет план урока.</li> <li>✓ Выполняет требования ФГОС.</li> <li>✓ Проверяет тетради в соответствии с нормами.</li> <li>✓ Проводит внеклассные мероприятия.</li> </ul> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|

Для работы с молодыми специалистами были использованы следующие формы методической работы:

- ✓ Участие в работе педагогического совета и ШМО;
- ✓ Работа учителей над темой самообразования;
- ✓ Взаимопосещение уроков;
- ✓ Консультации по организации и проведению уроков;
- ✓ Открытые уроки опытных педагогов;

**По итогам участия управленческой команды МБОУ «Средняя школа №9» в работе кластера «Сообща и совместно с коллегами» в рамках Единой муниципальной межступенчатой модели внутреннего повышения квалификации в 2024-2025 учебном году**

С 2021 года в Набережных Челнах реализуется «Единая муниципальная межступенчатая модель внутреннего повышения квалификации управленческих команд и педагогов».

Данная модель ориентируется на ключевые эффективные идеи современного образования: активное внедрение такой формы обучения, как стажировки, внедрения моделей «горизонтального обучения». Внедрение идеи горизонтального обучения педагогических работников – система P2P (с англ. peer-to-peer – равный равному) обеспечит создание соответствующей вызовам времени профессиональной среды. Включение обучающей функции в деятельность сообществ позволит повысить продуктивность их деятельности;

сетевое взаимодействие обеспечит реализацию новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников, позволит создать единое информационное и методическое пространство в системе образования города Набережные Челны.

Формирование экспертного сообщества и организация методического консалтинга будет способствовать обеспечению объективности и открытости экспертизы результатов профессионального мастерства педагогов.

Принципиально важным моментом является то, что развитие школы не может быть отделено от развития учителей. Для профессионального развития также необходимы школьные структуры, которые позволяют и поощряют обмен опытом и сотрудничество, то есть – педагогическое лидерство. Подобная модель, связывающая

индивидуальное развитие учителя и развитие школы, способствует развитию коммуникативной и кооперативной рабочей культуры.

На основании вышеизложенного и в соответствии с «Единой муниципальной межступенчатой моделью внутреннего повышения квалификации» и приказа УО от 30.09.2024 №742 «О муниципальных проектных группах в рамках Единой муниципальной межступенчатой модели внутреннего повышения квалификации» в 2024-2025 учебном году, в нашей школе была создана проектная группа учителей в составе:

Мухутдинова Г.Н.(модератор), Карамова Л.Р., Садыкова Ч.М., Миргалимова А.Т., Якупова Н.В., Хачатрян К.А.

В рамках работы в кластере заместителем директора по МР Хайруллиной Г.Н. был разработан проект по теме «Повышение качества образования обучающихся».

Руководитель МО Якупова Н.В. и учитель начальных классов Садыкова Ч.М. приняли участие в работе семинара в информационно-методическом центре г. Набережные Челны в октябре 2024 года.

В рамках работы кластера управленческой командой были посещены методические мастерские в школах №1,8,31.

В рамках Единой муниципальной межступенчатой модели внутреннего повышения квалификации в 2024-2025 учебном году школой была представлена работа методической мастерской для управленческих команд школ №1,6,8,10,31 в январе 2025 года. Коллегам было продемонстрировано два открытых урока, два мастер-класса и организована работа круглого стола, где состоялось обсуждение увиденного и обмен мнениями.

В рамках работы Второго муниципального педагогического совета для руководителей общеобразовательных школ «Инновации в области образования: сетевое взаимодействие школ в условиях кластера, школа – предприятие, школа – ВУЗ, колледж, школа - ДОУ», в рамках реализации Единой муниципальной межступенчатой модели внутреннего повышения квалификации управленческая команда школы приняла участие в работе интерактивной площадки с выставочной экспозицией по теме «Организация профминимума в школах». По итогам работы экспертного совета муниципального педагогического совета опыт школы №9 включен в реестр лучших практик по организации профориентационной работы (презентация на образовательном интерактиве

### **По итогам методической работы за 2024 -2025 учебный год можно сделать выводы:**

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами, конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений,

совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.

5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

6. Образовательные задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, в основном реализованы.

#### **Успехом в своей работе считаем:**

1. Возможность для продвижения, каждого обучающегося в зависимости от его способностей.

2. Стремление учителей повысить квалификационную категорию.

3. Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.

4. Получение учителями школы наград различного уровня

#### **Исходя из вышесказанного, в 2025 году необходимо:**

1. Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.

2. Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).

3. Продолжить работу над содержанием образования ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.

4. Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.

5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.

6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.

7. Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.

### Анализ показателей деятельности образовательной организации

| №<br>п/п | Показатели   | Единица<br>измерения     |
|----------|--|--------------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность   |                          |
| 1.1      | Общая численность учащихся   | 1120 человек             |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 443 человек              |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 629 человек              |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 48 человек               |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 548 человека<br>/<br>49% |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,6 балла                |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,9 балла                |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 61,7 балла               |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 63,7 баллов              |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /<br>0%        |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек<br>/ 0%        |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | 0 человек/0 %            |

|            |   |                        |
|------------|---|------------------------|
|            | языку, в общей численности выпускников 11 класса  |                        |
| 1.13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%           |
| 1.14       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0%          |
| 1.15       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%           |
| 1.16       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 7 человек/ 8,2%        |
| 1.17       | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человека /<br>10,5%  |
| 1.18       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 836<br>человек/74,6%   |
| 1.19       | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 712 человек/<br>63,8 % |
| 1.19.<br>1 | Регионального уровня  | 392 человека/<br>55,1% |
| 1.19.<br>2 | Федерального уровня   | 197 человек/<br>27,7%  |
| 1.19.<br>3 | Международного уровня   | 123 человек/<br>17,3%  |
| 1.20       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%           |
| 1.21       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 47 человек/<br>100%    |
| 1.22       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%           |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 57 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 52 человек/91,2%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 52 человек/91,2%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 5 человек / 8,7%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек / 8,7%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 32 человек/56,1%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 13 человека/22,8%  |
| 1.29.2 | Первая  | 19 человек/33,3%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/0%         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 6 человек/ 10,5%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 13 человек / 22,8% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 7 человек/ 12,3%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 11 человек/ 19,3%  |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/100%       |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 57 человек/100%       |
| 2.    | Инфраструктура   |                       |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 7 единиц              |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 19,16 единиц          |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                    |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                    |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 355 человек/<br>31,6% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,91 кв.м             |